

甘肃省高等教育自学考试 课程考试大纲

专业名称：小学教育（专科）

专业代码：570103K

课程名称：小学生卫生学（07686）



甘肃省高等教育自学考试委员会 制定

2024年3月

小学教育专业（专科）

《小学生卫生学》

自学考试课程大纲

一、课程性质与设置目的

（一）课程性质与特点

《小学生卫生学》课程是高等教育自学考试小学教育专业（专科）课程计划中的专业基础课，是该专业的必修课程和必考课程。通过对本门课程的学习，使学生能从预防观点出发，系统了解小学生健康和疾病发生、发展的规律，以及消除体内外对健康的有害环境因素、利用有利因素的措施，达到预防疾病、保护和增进健康的目的。

（二）本课程的基本要求

本课程主要包含环境与健康、预防保健策略与措施和医学统计学方法三大部分，依次解决以下几个方面的主要问题：第一，重点讲授环境因素对人体健康影响的一般规律，重点阐述生活环境、食物、以及社会、行为、心理因素对健康的影响，讲授利用有益环境因素和控制有害环境因素的卫生要求、预防措施的理论依据及实施原则。第二，重点阐述在国家卫生工作方针指导下，我国卫生工作取得的成就、贯彻三级预防策略、加强卫生立法与执法、通过建立公共卫生服务体系、促进公共卫生服务均等化、实现人人享有基本医疗卫生服务的战略目标，以及其他预防疾病，促进健康的策略与措施。第三，阐述医学统计学方法其主要任务是利用统计学原理分析人群健康状况及疾病发生与分布的规律，揭示病因，评价预防疾病，促进健康措施的效果等。

通过上述教学内容的设计与安排，主要实现如下目标：

第一，从预防医学角度，进一步加深对“生物——心理——社会”现代医学模式的理解和掌握，建立以“健康为中心”，以“环境与健康”为主线，掌握环境因素影响健康的一般规律，充分认识改善和利用环境因素是预防疾病、促进健康、提高生命质量的重要措施。第二，建立“预防为主”的理念，学会运用“群体观”和“整体观”等预防医学基本思维方法，并能针对小学生运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。第三，掌握利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进小学生健康的基本理论、基本知识和基本技能。第四，了解我国卫生改革与发展中有关防病和保健的政策和措施。

（三）本课程与相关课程的关系

由于本课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，它涉及多个学科的知识和方法，因而要求学习者首先应具备教育学、卫生学、心理学的基础知识，宜在先修《教育学》、《小学心理学》、《卫生学》的基础上来学习本课程。

二、课程内容与考核目标

第一章 人类和环境

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解什么是环境、环境污染的本质，理解人与环境共生的重要性。

（二）课程内容

第1节 环境、环境污染的含义与本质

1. 环境及其基本构成
2. 环境污染及其对人类的影响

第2节 人与环境共生的重要性

1. 人与环境的关系
2. 环境污染对人类健康的影响

（三）考核知识点

第1节 环境及其基本构成

第2节 人与环境的关系

（四）考核要求

1. 环境及其基本构成

- （1）识记：环境的概念。
- （2）领会：环境的构成。

2. 人与环境的关系

- （1）识记：人与环境的关系。
- （2）领会：环境污染对人类健康的影响。

第二章 生活环境和健康

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解空气、水和土壤及其污染类型的界定，知道不同环境污染对我们健康的威胁，懂得爱护生活环境。

（二）课程内容

第1节 空气与健康

1. 空气的定义
2. 大气污染的来源及其危害
3. 室内空气污染来源及其危害

第2节 水与健康

1. 水源类型及其特点
2. 水污染类型及其危害
3. 水源选择与健康用水

第3节 土壤与健康

1. 地质环境与疾病的关系
2. 土壤污染与危害

（三）考核知识点

第1节 空气与健康

第2节 水与健康

第3节 土壤与健康

（四）考核要求

1. 空气与健康

- （1）识记：①室内污染源；②大气污染的间接危害。
- （2）领会：空气的定义。

2. 水与健康

- （1）识记：水源类型及其保护。
- （2）综合应用：分享健康用水、节约用水的方式。

3. 土壤与健康

- （1）识记：①地域性疾病类型；②土壤污染的危害。
- （2）领会：保护土壤的重要性。

第三章 食物与健康

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解人体需要的主要营养、食物污染及食物中毒特征，理解合理营养的

基本要求、合理膳食结构的重要价值，学会健康饮食方法、根据膳食宝塔搭配饮食，重点掌握小学生营养需要及膳食原则。

（二）课程内容

第1节 合理营养

1. 人体需要的主要营养
2. 食物的营养价值
3. 膳食指南和膳食宝塔
4. 膳食评价

第2节 营养及相关疾病

1. 小学生营养
2. 营养不良
3. 营养与代谢性疾病

第3节 食品安全

1. 食品添加剂的类型
2. 食物污染特点
3. 食物中毒特征

（三）考核知识点

第1节 合理营养

第2节 营养及相关疾病

第3节 食品安全

（四）考核要求

1. 合理营养

- （1）识记：①膳食宝塔内容；②膳食搭配策略。
- （2）领会：①科学膳食评价流程；②科学膳食评价方法。

2. 营养及相关疾病

- （1）识记：①小学生营养需求；②小学生膳食原则。
- （2）领会：①食物中毒特点；②食物中毒特征。
- （3）综合应用：制作小学生膳食营养计划。

3. 食品安全

- （1）识记：①食物污染类型；②食物污染特征。

(2) 领会：①食物中毒特点。

(3) 综合应用：识别污染食物，健康饮食。

第四章 社会因素与健康

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，了解社会因素对健康的影响，家庭、社区与健康的相关内容，掌握社会发展与健康的关系。

(二) 课程内容

第1节 社会因素

1. 社会因素定义

2. 社会因素对健康的影响

第2节 社会发展因素与健康

1. 经济与健康

2. 文化与健康

3. 人口与健康

第3节 社会关系与健康

1. 家庭、社区与健康

2. 卫生服务与健康

(三) 考核知识点

第1节 社会因素

第2节 社会发展因素与健康

第3节 社会关系与健康

(四) 考核要求

1. 社会因素、社会发展因素与健康

(1) 领会：①社会概念； ②社会与健康的关系。

(2) 综合应用：解读社会发展对健康的影响。

2. 社会关系与健康

(1) 领会：①家庭对健康的影响；②卫生服务对健康的作用。

(2) 综合应用：分析如何利用社会环境促进小学生健康成长。

第五章 心理因素与健康

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解心理因素的含义、生活事件对健康的影响，理解饮食、运动对健康的利好与吸烟、饮酒对健康的危害，掌握常见心身疾病及其类型。

（二）课程内容

第1节 心理因素与健康

1. 心理因素的概念
2. 应激及其分类
3. 生活事件及其分类

第2节 行为因素与健康

1. 吸烟、饮酒与健康
2. 饮食与健康
3. 运动与健康

第3节 心身疾病

1. 心身疾病的定义及其特点
2. 心身疾病的分类
3. 常见的心身疾病

（三）考核知识点

第1节 心理因素与健康

第2节 行为因素与健康

第3节 心身疾病

（四）考核要求

1. 心理因素与健康

- （1）识记：①应激的分类；②生活事件对健康的影响。
- （2）领会：心理因素的概念。

2. 行为因素与健康

- （1）领会：①吸烟、饮酒对健康的危害；②运动、饮食与健康的关系。

3. 心身疾病

- （1）识记：①心身疾病的分类；②常见心身疾病。
- （2）领会：心身疾病的定义及其特点

第六章 预防保健策略与措施

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解我国医疗保健体系、公共卫生服务均等话理念，理解健康中国的内涵。

（二）课程内容

第1节 我国卫生健康工作方针

1. 健康中国的内涵
2. 我国医疗保障体系

第2节 预防保健策略

1. 三级预防的内涵
2. 公共卫生服务均等化的理念

（三）考核知识点

第1节 我国卫生健康工作方针

第2节 预防保健策略

（四）考核要求

1. 我国卫生健康工作方针

- （1）识记：健康中国的内涵。
- （2）领会：我国医疗保健体系。

2. 预防保健策略

- （1）识记：三级预防的内涵。
- （2）领会：公共服务均等化理念。

第七章 社区预防保健服务

（一）学习目的与要求

通过本章学习，了解社区预防保健内容、社区健康教育与健康促进，理解儿童预防保健内容及其要点，掌握学校预防保健内容。

（二）课程内容

第1节 社区保健的工作内容

1. 社区预防保健基本内容
2. 社区健康教育与健康促进

第2节 社区儿童、少年卫生保健

1. 儿童预防保健工作内容及要点

2. 学校预防保健内容

(三) 考核知识点

第1节 社区保健的工作内容

第2节 社区儿童、少年卫生保健

(四) 考核要求

1. 社区保健的工作内容

(1) 领会：①社区预防保健基本内容；②社区健康教育与健康促进。

2. 社区儿童、少年卫生保健

(1) 识记：①学校预防保健内容；②儿童预防保健工作内容及要点。

第八章 突发公共卫生事件

(一) 学习目的与要求

通过本章学习，了解突发公共卫生事件的分级与分类，掌握突发公共事件的原因、特点及危害，实践应用校园公共卫生事件的处理流程。

(二) 课程内容

第1节 突发公共卫生事件的识别

1. 突发公共事件的原因、特点及危害

2. 突发公共卫生事件的分级与分类

第2节 突发公共卫生事件的应急处理

1. 突发公共卫生事件的处理目标

2. 突发公共卫生事件的处理原则

3. 突发公共卫生事件的应急准备

(三) 考核知识点

第1节 突发公共卫生事件的识别

第2节 突发公共卫生事件的应急处理

(四) 考核要求

1. 突发公共卫生事件的识别

(1) 领会：突发公共卫生事件的分级与分类

(1) 识记：突发公共事件的原因、特点及危害

2. 突发公共卫生事件的应急处理

(1) 综合应用：校园公共卫生事件的处理。

三、关于大纲的说明与考核实施要求

为了使本大纲的规定能在个人自学、社会助学和考试命题中得到切实的贯彻和落实，特对有关问题作如下说明并提出具体实施要求。

(一) 自学考试大纲的目的和作用

本课程自学考试大纲是根据小学教育专业（专科）自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

本课程自学考试大纲明确了本门课程学习的内容以及深广度，规定了本门课程自学考试的范围和标准。因此，它可以作为编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

(二) 课程自学考试大纲与教材的关系

本课程自学考试大纲是进行学习与考核的依据，教材是大纲的具体化，教材的内容是对大纲规定的内容的具体而系统的阐述。教材是学习者学习和社会助学的主要材料依据，是学习者掌握本门课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

本大纲与教材所体现的内容是基本一致的。凡是大纲所规定的内容和所要考核的知识点，教材都作了系统和全面的阐释。教材比大纲详尽，大纲比教材扼要。由于知识的系统性和理论体系表达的需要，教材内容有时超出大纲规定的范围，常常不在考核范围之内。

(三) 关于自学教材与主要参考书

学习教材：

朱启星主编：《卫生学》，北京：人民卫生出版社，2018年版。

推荐参考书：

1. 仲来福主编：《卫生学》，北京：人民卫生出版社，2006年版。

2. 陶芳标等编：《儿童少年卫生学》，北京：人民卫生出版社，2017年版。

(四) 关于自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据本专业的考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要

求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考试知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

在自学要求中，对各部分内容掌握程度的要求由低到高分四个层次，其表达用语依次是：了解；理解；掌握；着重掌握等。

本课程共 4 个学分。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在各章的学习目的要求中也指明了各章内容的重点和难点。现根据学习者情况就自学方法提出以下指导意见：

1. 全面系统地学习课程内容

对于一门课程的学习要想取得好的成绩，根本的一条就是全面系统地学习课程内容，掌握基本知识、基本概念和基本原理，掌握基本方法。本课程的内容涉及知识范围较广，也有一定深度。考生在学习本门课程时，首先要从总体上把握其内容框架，弄清楚各部分之间的逻辑联系，全面系统地学习各章节，识记基本概念、基本知识，初步掌握基本方法，在此基础上，再对所学知识进行系统化和概括，从知识点、知识块到知识体系深入领会和掌握。

2. 注重理论联系实际

考生以考试为目的理论联系实际学习小学生卫生学，可以采取以下策略：制定合理的学习计划，包括每天或每周的学习时间，确保在考试前能够完成所有内容的学习；将小学生卫生学的理论知识与实际生活紧密结合，如果可能参观医院、卫生院，了解卫生设施和卫生工作的实际情况；定期进行练习题和模拟考试，提高应试能力。通过以上方法，可以帮助考生将小学生卫生学的理论知识与实际生活紧密结合，提高学习效果，更好地备战自学考试。

3. 学会科学地学习

考生应根据自己在职、业余等特点，善于利用时间，用零散的时间学习个别知识点、个别概念，在集中的时间系统综合地学习大块教材内容，消化和理解教材，应用已学的知识分析和解决一些小学生卫生保健问题。应先阅读大纲，抓住重点、要点，而后系统地学习教材。应根据自己的具体情况制定学习计划，制定全年、学期计划，还要制定分阶段的单元学习计划，按部就班地学习。

（五）对社会助学的要求

1. 社会助学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，钻研指定教材，参考推荐书籍，对考生进行有效的指导，把握正确的助学导向，避免考生走弯路。

2. 正确处理基础知识、基本理论和能力培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把基础知识和基本理论转化为应用能力。在全面辅导学生掌握知识理论的基础上，培养他们分析问题、解决问题的能力 and 自学能力。

3. 要正确处理重点和一般的关系。课程和知识是有系统的和有逻辑的，这就是它们的内在联系，重点内容就是这个逻辑的轴线和各个关节点；一般内容就是围绕这个轴线的关节点的分枝和细节。着眼点是关节点和轴线，但要从分枝和细节下手，这样去掌握知识的整个系统。社会助学者应指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，并把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地抓重点，把自学应考者引向猜题押题的偏途。

4. 社会助学者在指导学习者应考时应注意课堂集中辅导和课后实践引导相结合。本课程的课堂集中辅导时间应予充分保证。

(六) 对考核内容和考核目标的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都源于考核的内容。课程上各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容，是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 四个能力层次是等级递进关系，由低到高依次是：识记；领会；简单应用；综合应用。各能力层次的含义是：

识记：要求考生知道本课程中的名词、概念、原理、知识的含义，并能正确认识、表述或识别。

领会：要求在识记的基础上，能把握本课程中的基本概念、基本原理和基本方法，掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。

简单应用：要求在领会的基础上，运用本课程中的基本概念、基本认识和基本方法中的少量知识点，分析和解决一般的理论问题或实际问题。

综合应用：要求考生在简单应用的基础上，运用学过的本课程规定的多个知识点，综合分析和解决稍复杂的理论和实际问题。

(七) 关于试卷结构及考试的有关说明

1. 本课程的考试采用笔试闭卷方式，时间为 120 分钟。60 分为及格线。考试时允许带钢笔或圆珠笔、2B 铅笔、橡皮。

2. 本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题覆盖到章，并适当考虑课程重点、章节重点，加大重点内容的覆盖面。

3. 命制的试题中不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4. 本课程在试卷中对不同能力要求的分数比例大致为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

5. 试题要合理安排难易程度，试题的难度可分为：易、中等偏易、中等偏难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占 20%；较易占 30%；较难占 30%，难占 20%。

6. 本课程考试命题的主要题型一般有：单项选择题、多项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题等。